

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 5**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
Селеверстова Р.С. \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ № 5  
Л.Д.Ахмадянова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Творческая мастерская»

Срок реализации 2023-2024 учебный год

2 класс

Разработала учитель начальных классов: Салихова Г.Р.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамота» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности во 2 классе. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия внеурочной деятельности могут проводиться в урочной форме, дистанционно, в каникулярное время, на улице.

## **1. Планируемые результаты усвоения курса внеурочной деятельности:**

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы

| № п/п | Раздел, тема                    | Кол-во часов | Содержание                              | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          |   |
|       |                                 | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.          |   |
|       |                                 | 1            | Обыкновенные кроты.                     |   |
|       |                                 | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                |   |
|       |                                 | 1            | Полевой хомяк.                          |   |
|       |                                 | 1            | Про бобров.                             |   |
|       |                                 | 0,5          | Позвоночные животные.                   |   |
|       | Итого                           | 8,5          |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про беличьи запасы.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Медвежье, потомство.                    |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчат и зайчиху.                   |   |
|       |                                 | 1            | Лисьи забавы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Про крота.                              |   |
|       |                                 | 1            | Про ежа.                                |   |
|       |                                 | 1            | Про полевого хомяка.                    |   |
|       |                                 | 1            | Бобры строители.                        |   |
| 0,5   | Встреча друзей.                 |              |   |   |
|       | Итого                           | 8,5          |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|       |                                 | 1            | Банковская карта.                       |   |
|       |                                 | 1            | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|       |                                 | 1            | Про кредиты.                            |   |
|       |                                 | 1            | Про вклады.                             |   |
|       |                                 | 1            | Ловушки для денег.                      |   |
|       |                                 | 1            | Такие разные деньги.                    |   |
| 0,5   | Встреча друзей.                 |              |   |   |
|       | Итого                           | 8,5          |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Лесные сладкоежки.                      |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчишку и овощи.                   |   |
|       |                                 | 1            | Лисьи норы.                             |   |
|       |                                 | 1            | Корень часть растения.                  |   |
|       |                                 | 1            | Занимательные особенности яблока.       |   |
|       |                                 | 1            | Про хомяка и его запасы.                |   |
|       |                                 | 1            | Материал для плотин.                    |   |
| 0,5   | Позвоночные животные.           |              |   |   |
|       | Итого                           | 8,5          |   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>    |   |   |

#### 4.Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Количество часов -34 ч, в неделю -1 ч

(2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |           | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|-----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика  | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5       | 5.09            |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 12.09           |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5       | 19.09           |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 26.09           |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5       | 3.10            |       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 10.10           |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5       | 17.10           |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5       | 24.10           |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 7.11            |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 14.11           |       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5       | 21.11           |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 28.11           |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5       | 5.12            |       |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5       | 12.12           |       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5       | 19.12           |       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5       | 9.01            |       |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5       | 16.09           |       |
| 18.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5       | 23.01           |       |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5       | 30.01           |       |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5       | 6.02            |       |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5       | 13.02           |       |
| 22.   | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5       | 20.02           |       |
| 23.   | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5       | 27.02           |       |
| 24.   | Занимательные особенности яблока.       | 1           | 0,5         | 0,5       | 6.03            |       |
| 25.   | Полевой хомяк.                          | 1           | 0,5         | 0,5       | 13.03           |       |
| 26.   | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5       | 20.03           |       |
| 27.   | Ловушки для денег.                      | 1           | 0,5         | 0,5       | 3.04            |       |
| 28.   | Про хомяка и его запасы.                | 1           | 0,5         | 0,5       | 10.04           |       |
| 29.   | Про бобров.                             | 1           | 0,5         | 0,5       | 17.04           |       |
| 30.   | Бобры строители.                        | 1           | 0,5         | 0,5       | 24.04           |       |
| 31.   | Такие разные деньги.                    | 1           | 0,5         | 0,5       | 8.05            |       |
| 32.   | Материал для плотин.                    | 1           | 0,5         | 0,5       | 15.05           |       |
| 33.   | Позвоночные животные.                   | 1           | 0,5         | 0,5       | 22.05           |       |
| 34.   | Встреча друзей.                         | 1           | 0,5         | 0,5       | 25.05           |       |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |       |

